

Vademecum valutazione finale del triennio



Delibera n. 10 collegio
docenti del 22 maggio

Il presente documento è stato elaborato dal Collegio dei Docenti ai sensi dell'O.M n. 09 del 16 maggio 2020 Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020

ISTITUTO
COMPENSIVO
STATALE DI
PORCARI

Sommario

PREMESSA.....	3
RIFERIMENTI NORMATIVI	3
CONCLUSIONE DEL PERCORSO TRIENNALE.....	3
a) VALUTAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE	4
b) VALUTAZIONE FINALE	4
c) CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	4
PROCESSO PER LA VALUTAZIONE FINALE.....	5
a) VALUTAZIONE DELL'ULTIMO ANNO.....	5
b) VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE E PRESENTAZIONE ORALE.....	5
Tematica dell'elaborato	6
Presentazione orale.....	6
Netiquette per la presentazione orale	6
Elementi per la valutazione in decimi dell'elaborato	7
c) VALUTAZIONI DEL PERCORSO TRIENNALE.....	9
MODALITA' PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE	10
ATTRIBUZIONE DELLA LODE	10
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	10

PREMESSA

In conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, la conclusione del I ciclo di istruzione ha subito rilevanti modifiche.

Nel presente anno scolastico non sarà infatti possibile sostenere l'Esame conclusivo secondo le modalità previste dalla normativa vigente.

Il DL 22 del 8 aprile 2020 all'art. 1 c.4 b e l'O.M. OM n°9 del 16.05.2020 hanno previsto le modalità con cui si concluderà, per gli allievi delle classi terze, il I ciclo di istruzione.

Per maggiori dettagli ed approfondimenti per situazioni specifiche si rimanda alla normativa di seguito citata.

RIFERIMENTI NORMATIVI

<u>D.Lgs. 62/2017</u>	Decreto legislativo attuativo della L. 107/2017 in merito a valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato
<u>DM 741/2017</u>	Decreto ministeriale sull'esame di Stato conclusivo del I ciclo
<u>DM 742/2018</u>	Decreto ministeriale sulla certificazione delle competenze
<u>DL 22 del 8/04/2020 art.1 c.4b</u>	Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato.
<u>OM 9 del 16/05/2020</u>	Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020
<u>OM 11 del 16/05/2020</u>	Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti

CONCLUSIONE DEL PERCORSO TRIENNALE

Il percorso triennale per l'anno scolastico 2019/20 non si concluderà con l'Esame di Stato del primo ciclo di istruzione, ma con una valutazione finale da parte del consiglio di classe, ai sensi dell'articolo 1, comma 1 e comma 4, lettera b), del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, in deroga agli articoli 8 e 10 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e come stabilito nell'O.M. N. 09 del 16 maggio 2020.

Non è prevista pertanto la costituzione di una commissione d'esame ma sarà il CONSIGLIO DI CLASSE a valutare gli alunni in sede di scrutinio.

Il consiglio di classe è formato da tutti i docenti titolari di insegnamento della classe (compreso insegnamento di religione cattolica e di attività alternativa) ed è presieduto dal Dirigente scolastico.

Le prove Invalsi, requisito necessario per l'accesso all'esame finale, sono state per il presente anno scolastico annulate.

L'ultimo anno scolastico della Scuola Secondaria di 1° grado si conclude pertanto con le operazioni di scrutinio finale in cui saranno valutati i seguenti elementi:

- a) valutazioni delle singole discipline come da scheda di valutazione
- b) valutazione finale
- c) certificazione delle competenze

a) VALUTAZIONI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

In sede di **scrutinio finale**, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'**attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020.** Per le valutazioni disciplinari si applicano di criteri deliberati dal Collegio dei Docenti:

- Delibera del collegio dei docenti n° 15 del 17 maggio 2018 ai sensi del D.Lgs 62/2017
- Delibera del Collegio dei docenti sulle LINEE GUIDA DAD E CRITERI DI VALUTAZIONE del 30 aprile 2020

b) VALUTAZIONE FINALE

Il Consiglio di Classe per la valutazione finale tiene conto dei seguenti elementi:

- c) Valutazione dell'ultimo anno in relazione alle relative valutazioni
- d) Valutazione di un elaborato e della sua presentazione orale
- e) Valutazione del percorso scolastico triennale

La valutazione finale sarà espressa in decimi.

c) CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Il documento di **certificazione delle competenze** rilasciato al termine della scuola secondaria di I grado, redatto secondo i modelli nazionali, è compilato dal consiglio di classe nello scrutinio finale per gli alunni che conseguono il diploma conclusivo del I ciclo di istruzione ed è sottoscritto dal dirigente scolastico.

Le competenze certificate riguardano:

1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
4. Competenze digitali
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Per **ciascuna competenza** viene indicato il livello raggiunto secondo i seguenti indicatori:

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

PROCESSO PER LA VALUTAZIONE FINALE

In sede di scrutinio il Consiglio di Classe per la valutazione finale tiene conto dei seguenti elementi:

- a) Valutazione dell'ultimo anno in relazione alle relative valutazioni
- b) Valutazione di un elaborato e della sua presentazione orale
- c) Valutazione del percorso scolastico triennale

a) VALUTAZIONE DELL'ULTIMO ANNO

Per elaborare la valutazione riferita all'ultimo anno Il Consiglio di Classe terrà la media dei voti solo come riferimento, mantenendo attenzione al complesso dei risultati con riferimento anche al comportamento, al senso di responsabilità e autonomia. Gli elementi per la valutazione dell'ultimo anno sono i seguenti:

- Livello delle conoscenze acquisite
- Applicazione negli usi e nelle procedure
- Abilità e autonomia nello svolgimento dei compiti e risoluzione dei problemi
- Assunzione di responsabilità
- Comportamento

b) VALUTAZIONE DELL'ELABORATO FINALE E PRESENTAZIONE ORALE

L'O.M. n. 09 del 16 maggio '20 prevede che gli alunni presentino un elaborato finale

La tematica dell'elaborato finale è condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

L'assegnazione della tematica tiene conto delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dell'alunno stesso;

Gli alunni delle classi terze trasmettono gli elaborati al consiglio di classe entro il giorno 5 giugno mediante il drive in classroom.

L'elaborato dovrà essere un **prodotto originale**, coerente con la **tematica assegnata dal consiglio di classe**.

Potrà essere realizzato sotto forma di:

- Testo scritto
- Presentazione anche multimediale
- Mappa o insieme di mappe
- Filmato
- Produzione artistica o tecnico pratica

Tematica dell'elaborato

La tematica è stata individuata dal Consiglio di classe, sulla base delle caratteristiche personali e dei livelli di competenza dei singoli alunni, anche mediante la condivisione con l'alunno stesso.

Essa consentirà *“l'impiego di conoscenze, abilità e competenze acquisite sia nell'ambito del percorso di studi, sia in contesti di vita personale, in una logica trasversale di integrazione fra discipline.”*

La tematica sarà dunque sufficientemente ampia da permettere all'alunno di costruire un elaborato che possa evidenziare il suo percorso di studi e le competenze acquisite in modo personale.

Presentazione orale

Gli elaborati saranno esposti oralmente da ciascun alunno, in videoconferenza tramite Meet, al consiglio di classe. Il tempo per l'esposizione sarà di circa 15 minuti.

Il calendario dei colloqui sarà comunicato successivamente. La presentazione, unitamente alla realizzazione dell'elaborato stesso, è finalizzata a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum del primo ciclo di istruzione.

Netiquette per la presentazione orale

Sarà generato un unico link per classe riservato ai colloqui.

Non sono ammessi altri collegamenti esterni oltre a quello previsto con lo studente

Netiquette studenti

- Gli alunni presentano l'elaborato al consiglio di classe seguendo l'orario presente nel calendario.
- Gli alunni attivano il proprio microfono quando interpellati dai docenti.
- La videocamera deve essere attiva.
- In caso di videocamera non attiva l'alunno non può effettuare la presentazione, che sarà rimandata ad altro orario o data.
- Nel caso di difficoltà con la linea potrà essere stabilito uno slittamento nell'orario o in casi estremi la scuola metterà a disposizione una postazione per il collegamento.
- Su richiesta e per documentati problemi tecnici/di connessione a casa, la scuola mette a disposizione un locale con computer per permettere all'alunno di effettuare la presentazione.
- La chat Meet non viene utilizzata nel corso delle presentazioni. Fanno eccezione le comunicazioni inerenti difficoltà di accesso all'incontro o di alunni che sono tenuti a partecipare, delle quali i presenti sono venuti a conoscenza o i problemi tecnici in genere.

- La ripresa dell'alunno deve inquadrare elementi neutri e limitando al massimo la comunicazione di aspetti e informazioni personali dell'alunno e della sua famiglia.
- Durante la presentazione l'alunno può disporre dell'elaborato davanti a sé in formato cartaceo o digitale, nel caso che sia un testo scritto o una mappa/insieme di mappe. La presentazione avviene direttamente mostrando l'elaborato al consiglio di classe attraverso la funzione "condividi il tuo schermo" nel caso di testo multimediale, video, prodotto tecnico pratico.
- L'alunno non deve disporre di altri materiali nel corso della presentazione.

Netiquette Genitori

- I genitori possono assistere alla presentazione, senza intervenire in alcun modo e in alcun momento dell'incontro, né al termine.
- I genitori avranno cura di assicurare un ambiente calmo e silenzioso, che favorisca la concentrazione e la tranquillità dell'alunno.

Netiquette Professori

- La presentazione non è un colloquio. I professori ascoltano la presentazione senza fare domande, se non richieste di chiarimenti o interventi iniziali per mettere a proprio agio lo studente.
- I professori tengono il microfono disattivato mentre l'alunno espone e la videocamera attiva.
- I professori, al termine, abbandonano per ultimi l'incontro.

Elementi per la valutazione in decimi dell'elaborato

Gli elaborati presentati dagli studenti, anche in riferimento alla presentazione orale, sono valutati dal consiglio di classe sulla base della griglia di valutazione appositamente predisposta dal collegio dei docenti, con votazione in decimi.

Il consiglio di classe, dopo l'esposizione orale, procederà pertanto con una valutazione dello stesso che terrà conto dei seguenti criteri:

- ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI
- COERENZA CON L'ARGOMENTO PRESENTATO
- CHIAREZZA ESPOSITIVA
- CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO
- COMPETENZE COMUNICATIVE

La valutazione dell'elaborato sarà espressa in decimi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO

	Criteri	Descrittori e livelli				Punti
VALUTAZI	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. L'elaborato è ricco, articolato, esteticamente accurato (stile linguistico; impaginazione; particolari ...) con contributi personali originali e ricercati?				... / 8
		<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	

	COERENZA CON L'ARGOMENTO	2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione personale?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 12
		3. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		4. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		5. L'elaborato rispetta la consegna sia nel contenuto che nella tipologia	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
			<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
	CHIAREZZA ESPOSITIVA	6. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 12
		7. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
		8. I linguaggi specifici delle discipline coinvolte nel contenuto sono pertinenti ed accurati?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	
			<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	

VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	9. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 12	
		10. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
		11. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
	CAPACITÀ DI COLLEGARE E OPERARE NESSI TRA AMBITI DIVERSI DEL SAPERE	12. L'alunno spontaneamente opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti di diverse discipline ?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	.../8	
		13. l'alunno in autonomia, opera nessi e collegamenti tra il proprio lavoro e aspetti dell'esperienza personale e di cittadino?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
	COMPETENZE COMUNICATIVE	14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto	... / 8	
		15. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato?	<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
			<input type="checkbox"/> per nulla	<input type="checkbox"/> poco	<input type="checkbox"/> abbastanza	<input type="checkbox"/> molto		
	PUNTEGGIO TOTALE							.../60

Valori

Per nulla	1
poco	2
abbastanza	3
molto	4

Punteggio in decimi complessivo

Il punteggio complessivo è in sessantesimi e pertanto sarà necessario dividere il punteggio totale per 6, arrotondando al numero intero superiore per frazione $\geq 0,5$. Nel caso di punteggio inferiore a 21 sarà sempre riportato al valore il decimi di 4.

Nel caso l'alunno non effettui la presentazione orale, come nei casi previsti dall'ordinanza, si valuterà solo la produzione e si terrà conto della mancata presentazione nella valutazione complessiva finale, secondo i criteri di quest'ultima.

c) VALUTAZIONI DEL PERCORSO TRIENNALE

La valutazione del percorso triennale si esplica attraverso l'attribuzione di livelli di competenza come da griglia allegata.

LIVELLI	DESCRITTORI
LIVELLO AVANZATO (presenza di tutti i descrittori)	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipazione alle attività didattiche attiva e responsabile nel corso di tutto il percorso triennale2. Piena autonomia ed elevato senso di responsabilità nello svolgimento di tutte le attività, anche extrascolastiche3. Ottima progressione negli apprendimenti nel corso del triennio4. Comportamento responsabile e sempre rispettoso di tutte le regole
LIVELLO INTERMEDIO (almeno tre descrittori)	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipazione alle attività didattiche adeguata nel corso di tutto il percorso triennale2. svolgimento delle varie attività con adeguata autonomia3. buona progressione negli apprendimenti nel corso del triennio1. Comportamento rispettoso di tutte le regole
LIVELLO BASE (almeno tre descrittori)	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipazione alle volte discontinua alle attività didattiche nel corso del triennio2. autonomia e responsabilità alle volte devono essere supportate dalla mediazione del docente3. buona progressione negli apprendimenti nel corso del triennio4. Comportamento non sempre rispettoso delle regole
LIVELLO INIZIALE (almeno tre descrittori)	<ol style="list-style-type: none">1. Partecipazione discontinua alle attività didattiche nel corso del triennio2. autonomia e responsabilità scarse nello svolgimento delle varie attività3. progressione limitata o scarsa negli apprendimenti nel corso del triennio4. Comportamento inadeguato nel rispetto delle regole nel corso del triennio

MODALITA' PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE

Il voto finale sarà espresso in decimi.

La determinazione del voto finale avrà come riferimento il risultato complessivo dell'ultimo anno per il quale si terrà conto non solo della media dei voti disciplinari, ma del complesso dei risultati con riferimento anche al comportamento, al senso di responsabilità e di autonomia.

A questa valutazione si potrà aggiungere la possibilità di un incremento fino ad un massimo di 2 punti, tenuto conto dell'elaborato presentato dallo studente con voto e del percorso triennale valutato con giudizio di livello

ATTRIBUZIONE DELLA LODE

Il consiglio di classe, con deliberazione all'unanimità, potrà accompagnare la valutazione di dieci decimi con l'attribuzione della LODE. La lode verrà attribuita tenendo conto dei seguenti criteri:

1. Percorso di studi triennale responsabile e costante nell'impegno.
2. Comportamento corretto ed alta qualità nelle relazioni con compagni ed adulti (disponibilità ad aiutare).
3. Alto livello di autonomia nello studio, completezza e consapevolezza delle competenze acquisite.
4. Valutazione dell'ultimo anno di con 9/10 o 10/10
5. Elaborato finale con valutazione 10 che evidenzia capacità di argomentazione, di risoluzione dei problemi, di pensiero critico e riflessivo.

Gli esiti finali sono resi pubblici mediante affissione all'albo dell'Istituto.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per gli alunni diversamente abili ai sensi della L.104/92 l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base del PEI. Gli alunni saranno seguiti individualmente, se pure a distanza, dal docente di sostegno per la realizzazione dell'elaborato e saranno guidati nell'esposizione orale.

Per gli alunni con DSA (disturbi specifici d'apprendimento) l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base di quanto previsto dai PDP. I docenti avranno cura di seguire gli alunni suggerendo loro anche la forma dell'elaborato ritenuta più idonea.

Il presente documento è inviato alle famiglie e pubblicato sul sito web dell'Istituto